

## แนวทางการปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้น

การขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก กำหนดแนวทางการปฏิบัติ เพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งในบางจุดเน้นจะมี คำอธิบาย นิยามศัพท์เฉพาะแนวทางการปฏิบัติในระดับ สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผล ประกอบด้วย แหล่งข้อมูลและวิธีการ ตามลำดับ ซึ่งสถานศึกษา สามารถเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้โดยยึดเป้าหมายคุณภาพตามตัวชี้วัด ที่กำหนดในแต่ละจุดเน้น

## จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์

กำหนดตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัย มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### แนวทางการปฏิบัติ

#### ระดับสถานศึกษา

1. จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
2. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมร่องรอยหลักฐานในการประเมิน
3. จัดทำบันทึกรายงานพัฒนาการของผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัยให้ครบทุกด้านและเป็นปัจจุบัน
4. วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และข้อสอบปลายปี เชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยใช้กระบวนการ PLC
5. ประชุมวางแผนเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีถัดไปโดยใช้ข้อมูลเดิมเป็นฐาน พร้อมกับกำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

6. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน (จำนวน 2 ชุด) และดำเนินการตามแผน

7. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินในระดับชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพการพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

8. ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่ออย่างหลากหลาย

9. ครูที่รับผิดชอบสอนเด็กพิการเรียนรวม จะต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

10. จัดทำบันทึกพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กพิการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

11. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมจัดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และข้อสอบปลายปี เพื่อวางแผนทางการนิเทศ กำกับและติดตาม และกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ในระดับเขตพื้นที่ พร้อมกับแจ้งให้ทุกโรงเรียนรับทราบ

2. นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พร้อมตรวจสอบเอกสารประจำชั้น เพื่อความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3. นิเทศ ติดตามและตรวจสอบแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน

4. สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

5. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน โดยเน้นที่ผลอัตราความก้าวหน้ามากกว่าการจัดอันดับ

### การประเมินผล

#### 1. แหล่งข้อมูล

1) แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2) ทะเบียนการรับนักเรียน

3) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และบันทึกหลังสอน

4) เอกสารประจำชั้น เช่น ปฟ.5 ระเบียบสะสม แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน

เป็นต้น

5) ผลการทดสอบ NT, RT และ O-NET

6) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC

7) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 2. วิธีการ

- 1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ เช่น ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET
- 2) ตรวจสอบเอกสารแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน
- 3) สัมภาษณ์ ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

### จุดเน้นที่ 2 ทักษะคิดแก้แวล่อง

กำหนดตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการคิดขั้นสูง

#### แนวทางการปฏิบัติ

##### ระดับสถานศึกษา

1. มีแผนงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
2. จัดสภาพแวดล้อม สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน  
มุมส่งเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียน
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน
4. ครูมีร่องรอยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้กับนักเรียน เช่น การทำโครงงาน ฯลฯ
5. มีผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น โครงงาน งานประดิษฐ์ และงานอื่น ๆ เป็นต้น
6. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
7. มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงาน/โครงงาน ฯลฯ

##### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การทำ PLC, KM การจัดประกวดโครงงานที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน
4. จัดทำเครื่องมือประเมินทักษะการคิด
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน

### การประเมินผล

#### 1. แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด
- 2) แผนงานโครงการ/กิจกรรม
- 3) แบบนิเทศภายในของโรงเรียนติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ทักษะการคิด
- 4) ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน/โครงการ
- 6) รายงานโครงการ/กิจกรรม

#### 2. วิธีการ

- 1) ประเมินผลงาน /ชิ้นงาน
- 2) แบบทดสอบทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน (ภาคผนวก)
- 3) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ

### จุดเน้นที่ 3 ว่องไวเขียนอ่าน

กำหนดตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 อ่านรู้เรื่องเขียนสื่อความได้
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัย

## แนวทางการปฏิบัติ

### ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
2. โรงเรียนคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบทดสอบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา แล้วรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ภายในเวลาที่กำหนด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. จัดครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สอนด้านภาษาไทย และด้านภาษาอังกฤษให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน
4. จัดกิจกรรมการประกวดเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น
  - กิจกรรมเขียนตามคำบอก
  - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ
  - กิจกรรมเขียนเรียงความ
  - กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ
  - กิจกรรมแต่งกลอน คำขวัญ เป็นต้น
5. จัดทำฐานข้อมูลการประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA
7. จัดห้องสมุดและมุมหนังสือในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา
8. จัดหาหนังสือ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้เพียงพอและมีคุณภาพ
9. บูรณาการการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ
11. กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน เฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 30 นาที ดังนี้
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี
  - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป มีบันทึกการอ่านทุกคน
13. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านของนักเรียน
14. จัดกิจกรรม English Camp ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

15. จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนสนทนากับเจ้าของภาษา โดยการสัมภาษณ์นักท่องเที่ยว หรือมีเจ้าของด้านภาษาอังกฤษ ตามความเหมาะสม

16. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

- ร้องเพลงภาษาอังกฤษ
- เล่านิทานภาษาอังกฤษ
- แสดงละครภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หรือ English Today
- ทำโครงการภาษาอังกฤษ
- จัดชุมนุมดูหนังฟังเพลง ( ภาษาอังกฤษ )

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. กำหนดมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
2. สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการอ่านการเขียน
3. ศึกษาวิเคราะห์ประจำศูนย์ฯ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
4. สรุปผลการดำเนินงาน

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. จัดตั้งชุมชนภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน จัดประชุมสัมมนา อบรม
4. สนับสนุนด้านบุคลากรชาวต่างชาติ/ครูมีอาชีพ

### การประเมินผล

#### 1. แหล่งข้อมูล

- 1) ข้อมูลด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพภาษาไทยของโรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย และครูภาษาอังกฤษ
- 4) แผนงานโครงการ/กิจกรรม/พัฒนาของโรงเรียน
- 5) แบบนิเทศภายในของโรงเรียนติดตามผลการอ่านการเขียนของนักเรียน
- 6) ผลงานนักเรียน
- 7) รายงานโครงการ/กิจกรรม

## 2. วิธีการ

- 1) ทดสอบการอ่าน การเขียน
- 2) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน / ร่องรอย

### จุดเน้นที่ 4 สื่อสารเทคโนโลยี

กำหนดตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้กับ  
นักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เหมาะสม  
ตามช่วงวัย

#### แนวทางการปฏิบัติ

##### ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอนและการเรียนรู้
3. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงง่ายต่อนักเรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

##### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ครู และนักเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงาน และการเรียนรู้ตามบทบาทของตนเอง
2. ส่งเสริมให้ครูได้ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
3. นิเทศ กำกับ และติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ



## การประเมินผล

### 1. แหล่งข้อมูล

- 1) เอกสาร หลักฐานแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 3) เอกสารบันทึกการใช้ บริการ สื่อเทคโนโลยี
- 4) จำนวน คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี
- 5) แบบติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

### 2. วิธีการ

- 1) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยี
- 2) ตรวจสอบเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 3) ประเมินสภาพจริง สํารวจสื่ออุปกรณ์ สภาพการใช้งาน
- 4) สัมภาษณ์ ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
- 5) สังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

## จุดเน้นที่ 5 จัดการดีสิ่งแวดล้อม

กำหนดตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีปลอดภัย
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## แนวทางการปฏิบัติ

### ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่
  - 1) ด้านยาเสพติด
  - 2) ด้านอุบัติเหตุ

3) ด้านการละเมิดทางเพศ

4) ด้านการใช้ความรุนแรง

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นห้องเรียนคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ระดับได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน (ห้องเรียน)

2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก (อาคารสถานที่)

3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ครู/นักเรียน)

4) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 ด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม/เข้าร่วมโครงการที่เน้นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับจุดเน้น

4. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

โครงการ

5. ประเมินผลดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2563

2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภาคีเครือข่าย

3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการขับเคลื่อนด้านการจัดการดีสิ่งแวดล้อมและสามารถเป็นแบบอย่างได้

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning : PBL) ที่เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

6. คัดเลือก Best Practices จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. สรุป รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## การประเมินผล

### 1. แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวกับ
  - ความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ยาเสพติด อุบัติเหตุ การละเมิดทางเพศการใช้ความรุนแรง
  - การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 3) บริเวณอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

### 2. วิธีการ

- 1) ประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 2) ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ
  - หลักฐานการประเมินนักเรียนด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินตามสภาพจริง
- 4) สังเกต สัมภาษณ์

### 3. เครื่องมือ

- 1) แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- 2) แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
- 3) แบบตรวจสอบรายการ

## จุดเน้นที่ 6 น้อมนำศาสตร์พระราชา

กำหนดตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา

สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะชีวิต

### คำอธิบาย

**ศาสตร์พระราชา** หมายถึง องค์ความรู้ที่รวบรวมจากแนวพระราชดำริ และมวลประสบการณ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ได้จากการทรงงานหรือทรงปฏิบัติจนเห็นผลตลอดระยะเวลาที่ทรงครองราชย์ ซึ่งพระองค์ได้ทรงนำมาเผยแพร่สู่ประชาชนชาวไทย เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและการดำรงชีวิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- 1) วิธีการแห่งศาสตร์พระราชา คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
- 2) ปรัชญาแห่งศาสตร์พระราชา คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) บทประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชาคือ โครงการในพระราชดำริกว่า 4,000 โครงการ จึงหมายถึงการประยุกต์ใช้ ความรู้หรือศาสตร์ต่างๆ จนเกิดเป็นวิธีการ กระบวนการ โครงการ กิจกรรม หรือผลลัพธ์หลากหลายรูปแบบ

4) ผลลัพธ์ของศาสตร์พระราชาคือ แผ่นดินธรรมและประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม อันเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**ทักษะอาชีพ** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

**การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

**กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้** ดังนี้

### **สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### **สาระที่ 2 การอาชีพ**

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**คุณภาพผู้เรียน**

#### **จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

#### **จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่ารู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

#### **จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** หมายถึง การใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ไว้ 5 ด้าน ซึ่งด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นสมรรถนะที่ 4 ได้กำหนดรายการประเมินไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
5. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

## แนวทางการปฏิบัติ

### ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น น้อมนำศาสตร์พระราชาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
3. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
4. จัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมโครงการ
5. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติของโรงเรียน
4. สรุปรายงานผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

### การประเมินผล

#### 1. แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้/บูรณาการ/การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ
- 2) หลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) หลักฐานการประเมินทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของนักเรียน
- 4) ผลผลิต/ผลงานนักเรียนด้านการเรียนรู้ทักษะอาชีพ
- 5) รายงานโครงการ/กิจกรรม/บันทึกการนิเทศภายใน

#### 2. วิธีการ

- 1) ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐาน
- 2) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 3) สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินนักเรียนด้านทักษะชีวิต